Калмыкова Евгения Валерьевна

Подписан цифровой подписью: Калмыкова Евгения Валерьевна
DN: OU=И.О. ЗАВЕДУЮЩЕГО, O="МДОБУ "" Детский Сад № 1"""", CN=Калмыкова Евгения Валерьевна, E=ds1sadko@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2025.04.15 11:16:44+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.4.0

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №1 «Садко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому правлению развития детей» (полное наименование)
МДОБУ «Детский сад №1»
(сокращенное наименование)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 1»

(протокол от 11 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
ИО заведующего МДОБУ«Детский сад № 1»
_____ Е.В.Калмыкова
15 апреля 2025 г.
(Приказ № 57П от 15.04.2025)

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад №1 «Садко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» за 2024 год.

Пояснительная записка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями федерального законодательства, согласно которому образовательные организации обязаны ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)) в сети Интернет.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями: □

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3; □
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; □
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; □
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». □
- Приказ Рособрнадзора от14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

1. Образовательной деятельности.
2. Системы управления организацией.
3. Содержания и качества образовательного процесса организации.
4. Качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
5. Функционирования внутренней системы оценки качества образования;
6. Функционирования внутренней системы качества образования;
7. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №1 «Садко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
Сокращенное наименование	МДОБУ «Детский сад № 1»
Тип	дошкольное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Лицензия	от 11.04.2011 серия 0000015 № 4822-л (бессрочно)
Дата создания	20.09.2005 год (Постановление главы города №981-П)
Учредитель	Управление образования администрации города Минусинска
Юридический адрес	662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Комарова, д. 17
Телефон	8 (39132) 26677
Адрес электронной почты	ds1sadko@mail.ru
Адрес официального сайта	https://ds-sadko-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, кроме выходных и праздничных дней, установленных законодательством. Длительность работы Учреждения – 12 часов.
Должность руководителя	Исполняющий обязанности заведующего

ФИО	Калмыкова Евгения Валерьевна
Основная цель деятельности учреждения (по Уставу)	образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Предмет деятельности (по Уставу)	оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Красноярского края, нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города Минусинска, полномочий в сфере образования.
Общая площадь здания	1891 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -1356 кв. м.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 24 № 005861489
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 24 № 005425247
в) свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	Серия 24ЕИ 257831
г) свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	Серия 24ЕЗ №212758, дата выдачи 15.06.2006г
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава	Устав утвержден постановлением Администрации города Минусинска от 18.10. 2021г №АГ-1835-п
Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	— коллективный договор — правила внутреннего трудового распорядка —положение о Педагогическом совете ДОУ

	—положением об Общем собрании трудового коллектива —положение о Педагогическом совете —положение о Родительском комитете —положением о родительском собрании —положением о порядке комплектования Учреждения —положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения —положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения —положением о должностном контроле Учреждения —положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	от 11.04.2011 серия 0000015 № 4822-л (бессрочно)

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОБУ «Детский сад №1» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 175 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста — 59 детей;

- 1 младшая группа — 23 детей;
- 1 средняя группа — 22 детей;
- 1 старшая группа — 22 детей.

3 группы компенсирующей направленности. Из них:

- 1 группа старшая ТНР -10 детей;
- 1 группа подготовительная к школе ТНР – 10 детей;
- 1 группа разновозрастная с 5-8 лет ЗПР – 14 детей.

1 группа комбинированной направленности.

- 1 группа подготовительная к школе ТНР -16 детей из них 6 с ТНР.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Продолжительность образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

За отчётный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Все возрастные группы для детей с ОВЗ укомплектованы полностью. Вакантные места имеются только в группах общеразвивающего вида в связи с отсутствием очередности таких детей в очереди.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МДОБУ «Детский сад №1» строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06), куда включены важные даты и события (например, День народного единства, День Государственного герба РФ, день Государственного флага РФ, День Конституции, День снятия блокады Ленинграда и другие).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	60%
Неполная с матерью	69	39,4%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунство	3	1,7%

Характеристика семей по количеству детей

Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1)формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2)формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3)становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена региональным компонентом. **Цель:** приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению города Минусинска Красноярского края. Разработка Программы по реализации регионального компонента обусловлена наличием в МДОБУ «Детский сад №1» необходимых условий (мини-музея «Русская изба», зона патриотического воспитания с символикой страны, края, города); взаимодействие с социумом, сотрудничество с детской библиотекой им. Э.Успенского.

Для реализации краеведческой программы «Минусинск - мой город родной» важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Встречи по пятницам». В рамках него предусмотрели микро форматы участия: обсуждения, игры, тренинги, обсуждение мультфильмов и обучающих роликов.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, участие во Всероссийских конкурсах через Интернет сайты, выступления в муниципальных конкурсах «Музыкальная капель», «Хрустальный башмачок», «Театральная юность Минусинска».

Педагоги успешно реализовали программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания в офлайн и онлайн режимах, совместная подготовка и организация праздников и развлечений для детей, проводились различные плановые и внеплановые консультации с рекомендациями для родителей.

Анкетирование родителей показало, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых Детским садом образовательных услуг, а неудовлетворённость отдельными направлениями деятельности Детского сада будут решаться в течение нового учебного года.

Вывод: Специфика дошкольного детства такова, что невозможно разделить процесс обучения и воспитания полностью, поэтому при проведении этих мероприятий решаются и образовательные, и развивающие, и воспитательные задачи. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей со специалистами ДОУ и с семьями воспитанников, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий, или лицо его заменяющее.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	**Функции**
Заведующий (исполняющий обязанности)	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В Детском саду разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять оздоровление воспитанников, полноценное, целостное развитие детей; формирование базисных основ личности; обеспечивать обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Программное обеспечение образовательного процесса в Детском саду:

- Образовательная программа дошкольного образования Детского сада, которая реализуется в группах общеразвивающей направленности;
- Адаптированная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи, которая реализуется на группах компенсирующей направленности детей с ТНР;
- Адаптированная образовательная программа детей с задержкой психического развития, которая реализуется на группах компенсирующей направленности детей с ЗПР.

На группах комбинированного вида реализуются две программы, оразовательная и адаптированная, в зависимости от нозологии детей.

Основная цель программы: Целью образовательной Программы является (п.14.1 ФОП ДО) разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках части программ, формируемых участниками образовательных отношений, с учетом запросов на образовательные услуги семей воспитанников реализуется:

- Образовательная программа «Хочу все знать» познавательно-исследовательской направленности, разработанная авторским коллективом Детского сада для детей 5-7 лет;
- Образовательная программа «Мы туристы» туристско-краеведческой направленности, разработанная инструктором по физической культуре Детского сада для детей 5-7 лет;
- Образовательная программа «Основы безопасности» социально-коммуникативной направленности, разработанной авторским коллективом Детского сада для детей 3-7 лет;
- Методическая разработка «Послушные пальчики» по развитию мелкой моторики для детей раннего возраста;
- Методическая разработка «Фитбол-гимнастика для малышей» физкультурно-оздоровительной направленности, разработанная инструктором по физической культуре Детского сада.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация электронного и дистанционного обучения.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В ДОУ разработаны диагностические карты для выявления уровня личностного развития ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется дальнейшее планирование.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень планируемых результатов освоения ФОП ДО	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	54	30,8	99	56,5	22	12,5	153	88,3

Образовательная область	**Формы работы**	Результаты работы
Познавательное развитие		Воспитанники получили информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа,

	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Литературный час: чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Воспитанники усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. У детей с формированы чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Воспитанники познакомились с книжной культурой, детской литературой. У детей старшего дошкольного возраста расширились представления о госсимволах страны и ее истории, значимых праздниках и датах
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Воспитанники научились ассоциативно изображать важные исторические события страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	У детей сформированы представления об использовании госсимволов в спортивных мероприятиях, знания, для чего это нужно

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Например,

Бальникова Н.А. Регина К	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветные карандашики». Название работы «Веселые котики»	1 место, март 2024
Бальникова Н.А. Анастасия С	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветные карандашики». Название работы «Весна пришла»	2 место, март 2024
Черемных Е.Я	Муниципальный этап краевой акции работников просвещения «Творческая встреча»	Абсолютный победитель, март 2024
Терешкина Я.С	Муниципальный этап краевой акции работников просвещения «Творческая встреча»	Абсолютный победитель, март 2024
Сенникова Е.А.и детский коллектив «Дорога в сказку»	Муниципальный конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Театральная юность Минусинска 2023»	3 место август 2024
Черемных Е.Я. и детский коллектив «Бусински»	Муниципальный конкурс «Хрустальный башмачок»	Лауреаты 3 степени
Амелюхина Н.И	Муниципальный конкурс рисунков «Минусинск, город в	2 место

Артемий С	котором я живу», посвящзенном 200 летию города	сентябрь 2024
Динер О.А Артем С	Муниципальный конкурс рисунков «Минусинск, город в котором я живу», посвящзенном 200 летию города	3 место Сентябрь 2024
Абросимова Г.Г.Настя П	Муниципальный конкурс рисунков «Минусинск, город в котором я живу», посвящзенном 200 летию города	3 место Сентябрь 2024

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.Педагоги детского сада систематически сотрудничают с Красноярским институтом повышения квалификации, участвуют в распространении опыта работы по созданию и обновлению РППС для педагогов Красноярского края.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей;приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:
анкетирование;
наглядная информация;
выставки совместных работ;
групповые родительские собрания,
консультации;
проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
посещение открытых мероприятий и участие в них;
участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам.

В 2024 году количество воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи по заключениям ПМПК составило:
- с нарушением речи -26 детей (14,8%) в возрасте от 5-7 лет;
-задержка психического развития 14 детей (8%) от 5-7 лет.
-дети-инвалиды - 2.

На детей, имеющих статус детей с ОВЗ, были разработаны адаптированные программы на нозологию, а также индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с психофизическими индивидуальными особенностями детей. Вся коррекционно-образовательная

работа была проведена в соответствии с планом работы, составленным после диагностики возрастного развития детей.

Деятельность психолого-педагогического консилиума

Основная цель – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год.
Положительным в деятельности ППк является:
-систематическое отслеживание развития детей 3-7 лет;
-раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
-разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
-выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

В 2024 году наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями

Дополнительное образование

Кружки являются одной из форм бесплатного дополнительного образования в Детском саду и направлены на расширение общих и специальных знаний, удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей детей, развитие творческих способностей.
В 2024 году в ДОУ функционировали кружки следующей направленности:
1.***Художественно-эстетической:*** «Правополушарное рисование» - воспитатель Амелюхина Н.И; «Волшебные краски» - воспитатели Бушеловская Е.Л., Делигодина Н.И.; «Бусинки» – музыкальный руководитель Черемных Е.Я.
2. ***Познавательной:*** «Легоконструирование» - воспитатель Терешкина Я.С.; «Удивительное рядом» - воспитатель Бальникова Н.А.;
3. ***Социально-коммуникативной:*** «Поиграй-ка» - воспитатель Каплевская Д.В.
Охват детей дополнительным образованием составил 80% от общего количества детей,
Вывод: Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется, но родители продолжают водить детей в платные студии, из-за более высокого качества и разнообразия оказываемой услуги.

Результаты работы по программе воспитания

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада.

Реализация программы воспитания ДОУ проходит через событие. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не

только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для малышей. и т. д.).

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году в детском саду числится 12 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. При поступлении с детьми провели собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Размещение Государственного флага России

В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили перед входом в здание мачту для флага, закрепили на боковых сторонах входа в здание кронштейн для флага настенный.

Анализ готовности выпускников МДОБУ «Детский сад №1» к школьному обучению.

Мониторинг качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают

преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Результаты педагогической диагностики

Уровень возрастного развития дошкольников на этапе завершения дошкольного образования	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	10	*24*	*31*	*75*	*0*	*0*	*41*	*100%*

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями возрастного развития, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОБУ «Детский сад №1».

Охрана и укрепление здоровья детей

Профилактическая работа: Формирование специфического иммунного статуса ребенка в результате плановой иммунопрофилактической работы. Проведение противоэпидемических мероприятий: - четкое выполнение СанПиН 2.3/2.4.3590-20. - профилактика эпидемии гриппа и ОРВИ: - проведение специфической профилактики (введение детям и сотрудникам антигриппозной вакцины); Обеспечение благоприятного течения адаптационного периода.

Оздоровительная работа: Санитарно-просветительные мероприятия среди родителей Родительские собрания в группах по вопросам оздоровления детей.

Укрепление организма: проведение закаливающих процедур (бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковый массаж, прогулки на свежем воздухе с элементами гимнастики, проведение физкультурных занятий и прогулок в облегченной одежде); разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка; система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения			Имеющие другие заболевания	
Всего - 179	Кол-во %		В психическом развитии	В речевом развитии	В физическом развитии		
2024	128	71,5%	Кол-во%	Кол-во%	Кол-во%	Кол-во	%

			13 7,2%	24 11,4%	2 1,1%	Опорно-двигательный аппарат - 2	1,1%
						Органы зрения - 5	2,7%
						Система кровообращения -3	1,6%
						Эндокринная система -9	4,4%

Распределение воспитанников по группам здоровья:

Группы здоровья	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
Первая	85	63	75	62	68
Вторая	135	135	113	108	100
Третья	13	10	11	7	5
Четвертая	3	1	0	2	2
Всего детей	236	209	199	179	175

Заболеваемость детей:

Заболеваемость в дето/днях	2019 - 2020 уч. год	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год	2023 - 2024 уч. год
общая	4852	3519	3313	3442	3189
инфекционная	274	91	105	298	245
простудная	3125	2638	2356	2320	3785
прочая	987	790	852	824	1103
травмы	0	0	0	0	0

В детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. В рамках существующей системы физкультурно-оздоровительной работы проводится комплекс мероприятий по физическому развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работу по физическому воспитанию детей осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели. Мониторинг состояния здоровья позволяет планировать оздоровительную и профилактическую работу с воспитанниками ДОУ. С этой целью инструктор по физической культуре проводит диагностику физической подготовленности детей. По итогам диагностики намечается комплекс мероприятий, которые проводятся воспитателями и инструктором по физической культуре в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в определенное время в режиме дня. Диагностические показатели состояния здоровья воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ свидетельствуют о том, что деятельность педагогов по созданию условий для охраны жизни и здоровья детей, организации физического воспитания и оздоровления детей отражена во всех видах детской деятельности, носит систематический и планомерный характер и имеет положительные результаты.

Оценка питания

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 No 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН, СП 2.3.6. 1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного

сырья» и др. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

Дети получают 4-х разовое питание в группах с 10-12-часовым пребыванием детей. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание по меню, утвержденному Управлением образования.

Вывод: Проблему организации питания специалисты рассматривают как здоровьеразвивающую технологию, дополняющую другие технологии сохранения и укрепления здоровья детей.

Выводы: таким образом, согласно результатам педагогического мониторинга, качество образовательного процесса Детском саду в 2024 году можно считать удовлетворительным. Для качественной реализации образовательной программы дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Работа всего персонала направлена на создание условий по реализации всех задач дошкольного образовательного учреждения.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Всего работают 23 педагога. Педагогический коллектив Детского сада в своем составе имеет:, 18 воспитателей и 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,2/1

образование (всего % к общему числу пед. работников)				Квалификационные категории (всего % к общему числу пед. работников)				Пед стаж работы (всего % к общему числу пед. работников)					
Ср-проф		Высшее		Первая		Высшая		До 10 лет		С 10 до 20 лет		Более 20 лет	
11	47%	12	52%	10	43%	9	39%	6	26%	10	43%	7	30%

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба. Педагогический коллектив ДОУ

зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 10 работников Детского сада, из них 9 педагогов, пройдены курсы: по коррекционной помощи детям с ОВЗ; по работе с детьми раннего возраста, по изменению РППС в ДОУ; по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми, по переходу на ФОП ДО и ФАОП ДО.

Обучение работников первой помощи

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

В учреждении разработана система поддержки профессионального роста педагогов:

1. Наставничество
2. Самообразование по ИОМ
3. Работа проблемных и творческих групп
4. Тематические педсоветы, тренинги, семинары (в том числе психологические)
5. Участие в работе городской методической сети, ГМО
6. Тематический и оперативный контроль
7. Курсы повышения квалификации
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства
9. Проведение и посещение открытых занятий
10. Доступность интернет - ресурсов
11. Использование методической библиотеки
12. Консультации заместителя заведующего по ВР, старшего воспитателя, педагога-психолога, специалистов
13. Публикации на сайте ДОУ
14. Стимулирование, поощрение, награды.

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов. Основное внимание методической службы дошкольного учреждения в отчетном году было направлено на повышение уровня технологической компетентности педагогов в освоении приемов создания РППС, развитию инициативы и самостоятельности дошкольников, метода наглядного моделирования.

С марта 2022 года в Детском саду ведется учет микротравм работников, заведен журнал учета микротравм. Обращений работников с микротравмами не было. Все работники, в том числе и вновь поступающие на работу под роспись ознакомлены с порядком учета микроповреждений (микротравм).

В целях предотвращения миктротравм в Детском саду:

- регулярно 1 раз в полгода проводится инструктажи по охране труда. С вновь принятыми работниками проводится вводный и первичный инструктаж на рабочем месте.

- Все рабочие места работников прошли специальную оценку. В апреле 2022 года комиссией проведена оценка уровней профессиональных рисков. На все должности согласно

штатному расписанию составлены карты идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков на рабочем месте. Все работники ознакомлены с данными картами. По результатам оценки профрисков составлен сводный реестр идентифицированных опасностей и проф. Рисков, разработан план мероприятий по снижению уровней профрисков.

• Все работники ознакомлены под роспись с инструкциями: по безопасности движения, по электробезопасности, при уборке территории, а также с инструкциями по охране труда, необходимые при исполнении своих должностных обязанностей

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в специально оборудованном кабинете «Библиотека», кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета и библиотеки достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием для работы педагогам.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 13 штук;
- Мультимедийные проекторы – 2 штуки;
- Принтеры, МФУ – 13 штук;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- имеется доступ к электронной системе МЦФЭР «Образование», а так же подписка на электронные журналы для педагогов.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Учебно-методическое обеспечение частично соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО.

6. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 2
- кабинет учителя - дефектолога -1
- кабинет педагога – психолога
- Познавательно – исследовательская лаборатория.
- При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В образовательном учреждении создана насыщенная, разнообразная, меняющаяся в зависимости от задач развивающая предметно-пространственная среда, построенная по принципам ФГОС ДО, и ориентирована на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с образовательной программой. За прошедший учебный год большое внимание было уделено социально-коммуникативному и речевому развитию воспитанников. Для обеспечения социально-коммуникативного развития детей в Образовательном учреждении оформлены уголки игровой деятельности, экраны выбора, уголки уединения. Созданы хорошие условия для работы по развитию речи детей. В группах имеется детская художественная литература, речевые уголки, где сосредоточены различные дидактические игры, наборы картин, азбуки, познавательная литература и др. материал. Методический кабинет систематически пополняется журналами и литературой для педагогов и родителей. Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении, которому принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи педагогам: повышении педагогического мастерства, организации самообразования, ознакомлении с нормативной документацией, здесь располагается разнообразный методический материал и необходимая методическая литература для работы с детьми.

Обеспечение информационной безопасности

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и

мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

В рамках ВСОКО изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ посредством анкетирования родителей, опроса. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации –90 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 78 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации –65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг –88 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым –92 процента.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В МДОБУ Детский сад №1» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании локального нормативного акта — Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также плана реализации ВСОКО, процедур и инструментария ВСОКО. На основании положения, ВСОКО проводится в учреждении один раз в три года.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ; В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2024 году выполнена в полном объеме.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	175
в режиме полного дня (8–12 часов)		175
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	60
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	115
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		175 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		40 (22,8%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		40 (22,8%)
присмотру и уходу		40 (22,8%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек (процент)	21(77%)

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей		10 (43%)
первой		9 (39%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2 (8,6%)
больше 30 лет		2(7,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0(0%)
от 55 лет		3(13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (99%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы: учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2024 году выполнена в полном объеме.