

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №1 «Садко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ

«Детский сад №1»

Копылова С.В.

Приказ № 1317 от 31.08.2023

Порядок использования информационных и цифровых технологий в различных формах образовательной деятельности в МДОБУ «Детский сад №1»

Общие положения.

Современная цифровая среда и ее компоненты

Современная цифровая среда рассматривается нами как открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса в контексте ФГОС ДО.

Стоит отметить отличие цифровой образовательной среды от информационной образовательной среды. Цифровая среда рассматривается как интерактивная, открытая для взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений, а информационная носит односторонний характер, к ней может относиться, например, информирование родителей о специфике работы детского сада.

Компоненты цифровой образовательной среды:

а) Информационно-образовательные ресурсы – это совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования. Информационные образовательные ресурсы включают цифровые образовательные ресурсы: цифровые инструменты взаимодействия педагога с детьми, цифровые учебно-методические комплексы, игры и цифровые симуляторы.

б) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, мобильные устройства, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающие доступ к сети Интернет.

в) Современные педагогические методы и технологии. Среди методов и технологий, обеспечивающих развитие дошкольника как в цифровой, так и в традиционной образовательной среде, наиболее актуальными можно считать игровые, исследовательские и коммуникативные.

2. Организационно-педагогические условия построения цифровой образовательной среды ДОО.

Организационные условия определяют возможности организации и существования цифровой среды, а педагогические условия преобразуют ее в цифровую образовательную среду. Социокультурная структура цифровой образовательной среды отражает потребности и

возможности субъектов образовательной деятельности осуществлять взаимодействие с использованием цифровых ресурсов (объектов и технологий) и создает условия для возникновения информации, воплощенной в виде содержания образования в соответствии с Образовательной программой ДО.

Наличие соответствующей материально-технической базы позволяет решать образовательные задачи, соответствующие уровню развития цифровой образовательной среды ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является базовым компонентом для построения цифровой образовательной среды, при условии включения в нее цифровых объектов, а организованное взаимодействие реальных, виртуальных объектов и объектов дополненной реальности позволяет создавать смешанную реальность.

Одним из важнейших условий организации цифровой образовательной среды ДОУ является обеспечение здоровьесбережения и должного уровня информационной безопасности всех участников образовательного процесса.

1.Использование возможностей информационных и цифровых технологий в работе с воспитанниками.

Формы организации деятельности обучающихся с использованием цифровых объектов

Специфические формы детской деятельности: игра, исследование, продуктивно-творческая деятельность.

Развитие **игровых технологий** идет в направлении обогащения настольных печатных игр элементами дополненной реальности и/или аудиоэффектами, создания интерактивных дидактических игр в программе Power Point, организации сюжетно-ролевой игры в смешанной реальности. Под смешанной реальностью, в данном случае, мы понимаем совокупность событий, действий в реальном времени, сопровождаемую элементами дополненной реальности и цифровыми аудиофрагментами (звуковыми, шумовыми) в целях развития мультисценарных игр и обогащения игрового опыта детей.

Исследовательские методы и технологии также могут быть преобразованы с учетом возможностей ИКТ. Так метод образовательных путешествий может лечь в основу разработки путешествий старших дошкольников как по территории детского сада, так и за его пределами. Использование мобильных устройств способствует формированию исследовательской компетентности дошкольника в современной цифровой среде. Дети старшего дошкольного возраста используют широкий спектр цифровых технологий. Метод исследования вещи на основе расшифровки ее утилитарных, художественных и символических смыслов обогащается введением информации об исследуемом предмете с помощью дополненной реальности. Это может быть аудиозапись рассказа владельца вещи об истории появления в семье, фрагмент художественного фильма или мультфильма, где вещь показана в историко-культурном контексте, в связи с эпохой и окружением.

Наряду с используемыми **коммуникативными технологиями**, такими, как фасилитированная дискуссия, могут использоваться цифровые коммуникативные технологии, расширяющие возможности общения дошкольника, например, такие, которые позволяют детям получать задания от анимированного героя, вступать в общение со сказочным персонажем, которого озвучивает педагог с помощью технических преобразователей голоса (программ-модуляторов) и т.д.

Одним из значимых для дошкольника средств обучения является иллюстрированная книга. Иллюстрации к детским книгам сейчас создаются и на основе технологий дополненной

реальности. Плюсы таких книг – привлекательность для ребенка за счет эффекта неожиданности и активизации непроизвольного внимания. Однако при выборе книг с анимированными иллюстрациями необходимо ориентироваться на те же критерии, что и при отборе традиционных книг: психологическая безопасность, соответствие возрастным особенностям детей, художественность. Традиционные формы взаимодействия с книгой в ДОО и в семье (чтение, рассматривание иллюстраций, драматизация и т.п.) в современных условиях могут обогащаться новыми возможностями: дети вместе со взрослыми могут создавать интерактивные книги с дополненной реальностью, рисовать собственные мультфильмы по мотивам прочитанных книг, фиксировать сочиненные ими истории, используя функцию голосового ввода текста.

В МДОБУ «Детский сад №1» используются следующие виды ИКТ и цифровых технологий:

-**Мультимедийная презентация** - это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию;

-**Аудиокниги** - подобранные художественные произведения, записанные в профессиональном художественном исполнении;

-**Слайд-шоу** – это подборка фотографий и видео, сменяющих друг друга под музыкальное сопровождение. Плюс анимация кадров (приближение или удаление камеры, обрамленная тематическими переходами, видеоэффектами, с добавлением анимации, а так же, стихотворным текстом);

-**Фотоальбомы** - это наглядный материал для развития представлений об окружающем мире, систематизации представлений;

-**Видеоролик (клип)** – непродолжительная по времени художественно-составленная последовательность кадров, не большой сюжет или исполнение музыкального произведения;

Мультфильм (анимационный фильм) – это фильм, который создается мультипликаторами, использующими для создания персонажей различные техники и материалы, а «оживление» происходит путем быстрой смены кадров; может быть и созданный детьми.

Использование ИКТ и цифровых технологий для реализации Образовательной программы ДО происходит в следующих формах:

- реализация НОД с использованием ИКТ;
- совместная деятельность с детьми с использованием ИКТ;
- организация выставок в ДООУ;
- разработка дидактического сопровождения с применением ИКТ;
- ведение страницы специалиста, воспитателей группы на сайте ДООУ, ведение группы для родителей и сотрудников в мессенджерах.

Содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками в условиях цифровой образовательной среды будет являться нормированное включение общедоступных цифровых

ресурсов в образовательную деятельность детей. Требуется согласование режима работы детей с цифровыми устройствами между воспитателями, специалистами для предупреждения чрезмерной и неоправданной нагрузки на психику и зрительный аппарат детей. Важно соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка:

-Детям пяти - семилетнего возраста можно "общаться" с компьютером не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю.

-Желательно, чтобы монитор был жидкокристаллическим или плазменным.

-Нужно включать в занятия игры, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

-Регулярно проводить гимнастику для глаз: во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1, 5-2 мин. на несколько секунд, так же важна и смена деятельности во время занятия.

-Для проведения фронтальных занятий мы используем мультимедийный проектор, расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети 2 - 2, 5 метра.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать образовательную траекторию развития детей с учетом времени их взаимодействия с включением цифровых инструментов и ресурсов в образовательную деятельность.

Возраст детей	Виды деятельности	Время взаимодействия с цифровым контентом	Цифровой ресурс	Примечание по организации деятельности
До 3-х лет	все виды деятельности, согласно возрасту	1 раз в день не более 10 минут	только аудиальные цифровые ресурсы	
3 - 5 лет	организованная сюжетно-ролевая игра;	1 раз в неделю. Фрагментарно	аудиальные цифровые ресурсы в условиях смешанной реальности; звуковая модуляция голоса, игры-симуляторы	рекомендовано использовать не более 3 минут 1-2 раза в месяц
	театрализованная игра;	1-2 раза в год	аудиовизуальное сопровождение	обязательная глазная гимнастика
	дидактическая игра	1 раз в неделю не более 3 минут в день	аудиовизуальное сопровождение	обязательная глазная гимнастика
	физкультминутки	1 раз в неделю не более 2 минут в	аудиовизуальное	

		день	сопровождение	
	НОД/совместная деятельность воспитателя с детьми	2 раза в неделю - суммарно не более 15 минут в день	аудиовизуальный цифровой контент	обязательная физкультпауза и глазная гимнастика после 6-7 минут взаимодействия с цифровым ресурсом
5 - 7 лет	организованная сюжетно-ролевая игра;	1 раз в неделю. Фрагментарно	аудиальные цифровые ресурсы в условиях смешанной реальности звуковая модуляция голоса;	игры-симуляторы; игры-симуляторы; рекомендовано использовать не более 3 минут 1-2 раза в месяц
	театрализованная игра	1-2 раза в год	аудиовизуальное сопровождение	обязательная глазная гимнастика
	дидактическая игра	1 раз в неделю не более 3 минут в день	аудиовизуальное сопровождение	обязательная глазная гимнастика
	физкультминутки	1 раз в неделю не более 2 минут	аудиовизуальное сопровождение	
	НОД/совместная деятельность воспитателя с детьми	2 раза в неделю - суммарно не более 25 минут в день	аудиовизуальный цифровой контент;	обязательная физкультпауза и глазная гимнастика после 10 минут взаимодействия с цифровым контентом

Формы работы с включением ИКТ и цифровых технологий, основные цели и задачи

Организованная сюжетно-ролевая игра:

- создать условия для развития игры детей с помощью мультимедийных объектов;
- способствовать детскому взаимодействию путём включения в игру мультимедийных объектов;
- способствовать развитию мультисценарности игры путём включения мультимедийных объектов;

Театрализованные игры с последующим созданием короткометражных фильмов и мультфильмов в цифровых ресурсах:

- совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, рассказ и т.д. для постановки, готовить атрибуты и декорации для будущего фильма/мультфильма, распределять между собой обязанности и роли, импровизировать, под руководством педагога

проводить съёмку и покадровую обработку фото и видео материала, производить озвучивание будущего продукта.

Дидактические игры, созданные в различных цифровых образовательных ресурсах:

- выполнять правила игры;
- объединять изображения на экране по общим признакам;
- содействовать проявлению в игре произвольного внимания, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

2.Использование возможностей информационных и цифровых технологий в работе с родителями воспитанников.

Оформление наглядной информации. С помощью ИКТ осуществляется подбор иллюстративного материала для оформления родительского уголка группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, буклетов, фотовыставок, «шпаргалок», памяток, фотогазет.

Электронное сопровождение документации группы в программе Microsoft Office Word (сведения о родителях, протоколы собраний, диагностические таблицы, календарные планы работы и др.)).

Создание презентаций, видеофильмов, слайд-шоу. Необходимо для проведения тематических родительских собраний, консультаций с использованием материалов, разработанных в программе Power Point.

Организация онлайн взаимодействия

-Использование электронной почты

Преимущества использования электронной почты заключаются в том, что до сведения родителей можно доносить большой объём информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьёй.

-Сотовая телефонная связь

У каждого родителя есть номер сотового телефона воспитателя, также в группе имеется список всех телефонов родителей. Родители детей знают, что они могут позвонить воспитателю, отправить смс-сообщение, задав волнующий их вопрос или сообщив о проблеме. Имеется возможность проинформировать родителей индивидуально об успехах или трудностях ребёнка, дать короткие рекомендации по развитию дошкольника. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

-Страничка группы в социальной сети в ВК и сайт ДОУ

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативно получить официальную информацию о жизнедеятельности ДОУ, познакомиться с нормативно-правовыми документами. Важным условием при размещении фотографий детей является получение от всех родителей согласие на размещение фотографий с изображением детей.

-Участие в интернет-конкурсах

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность участия в конкурсах различного уровня. Дистанционные мероприятия объединяют воспитанников, родителей и воспитателей, побуждают к взаимодействию.

-Оценка удовлетворенности родителей

деятельностью ДОО используются возможности социальных сетей, сайта, блога, для проведения опросов и анкетирования – Google Формы.

-Дистанционное сопровождение обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей, заболевших детей и пропускающих посещение детского сада по семейным обстоятельствам, получающих образование в формате семейного воспитания и их родителей (законных представителей).

2. Использование возможностей информационных и цифровых технологий в работе с педагогами ДОО.

В настоящее время использование ИКТ в практике ДОО в основном заключается в следующем:

-подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

-подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

-обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

-создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;

- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

-использование видеокамеры мультстудии и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыкуили наложение голоса);

-использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей. оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности. создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей. использование компьютера в делопроизводстве ДОО, создании различных баз данных. создание электронной почты, ведение сайта ДОО;

- участие педагогов в конкурсах разного уровня, участие детей группы в конкурсах.

4.Правила работы с цифровыми ресурсами для педагогов

Весь цифровой контент, используемый для проведения образовательной деятельности с детьми, должен соответствовать критериям:

- информационной и психологической безопасности;

- возрастной специфике детей;
- соблюдение художественности визуальных образов и музыкального сопровождения;
- иметь связь с Образовательной программой ДОО.

Правила для педагогов при общении в мессенджерах и социальных сетях

1. Соблюдайте этику общения. Время для общения на рабочие темы: с 09.00 до 19. 00., если ваш собеседник не указал другой промежуток времени.
2. Перед отправкой обязательно перепроверьте правильность набранного сообщения.
3. Лучше избегайте общения голосовыми сообщениями при деловой переписке, если собеседник не сообщает вам о готовности общаться таким способом.
4. При деловом общении старайтесь избегать применения смайликов.
5. При невозможности ответить на сообщение сразу, сообщите об этом собеседнику.
6. Воздержитесь от встраивания мем и картинок в рабочий диалог.
7. Пишите без ошибок.

5. Системность использования ИКТ и цифровых технологий в образовательном процессе ДОО.

-в работе с воспитанниками ИКТ и цифровые технологии применяются в зависимости от цели и задач образовательной деятельности с детьми, от формы организации детской деятельности. Каждый педагог вправе решать самостоятельно какие технологии, формы, методы, приемы использовать;

-в работе с родителями - ИКТ и цифровые технологии применяются ежедневно (форма зависит от цели и задач взаимодействия);

-в работе с педагогами - ИКТ и цифровые технологии используются ежедневно (форма зависит от цели и задач взаимодействия).