

Российская Федерация
Красноярский край
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №1 «Садко»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
направлению развития детей»

662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Комарова, 17. тел. (8 39132) 2 66 77. Email:
ds1sadko@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
решение педагогического совета
от 10.02.2022 № 3

ПРИНЯТО:
с учетом мнения Совета родителей
протокол заседания от 08.02.2022 № 3



**Модель
развития инклюзивного образования**
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад
№1 «Садко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательно-речевому направлению развития детей»

Пояснительная записка.

Актуальность реализации новой модели инклюзивного образования в МДОБУ «Детский сад №1» подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и разворачивания работ МДОБУ «Детский сад №1» в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне МДОБУ «Детский сад №1»

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017—2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

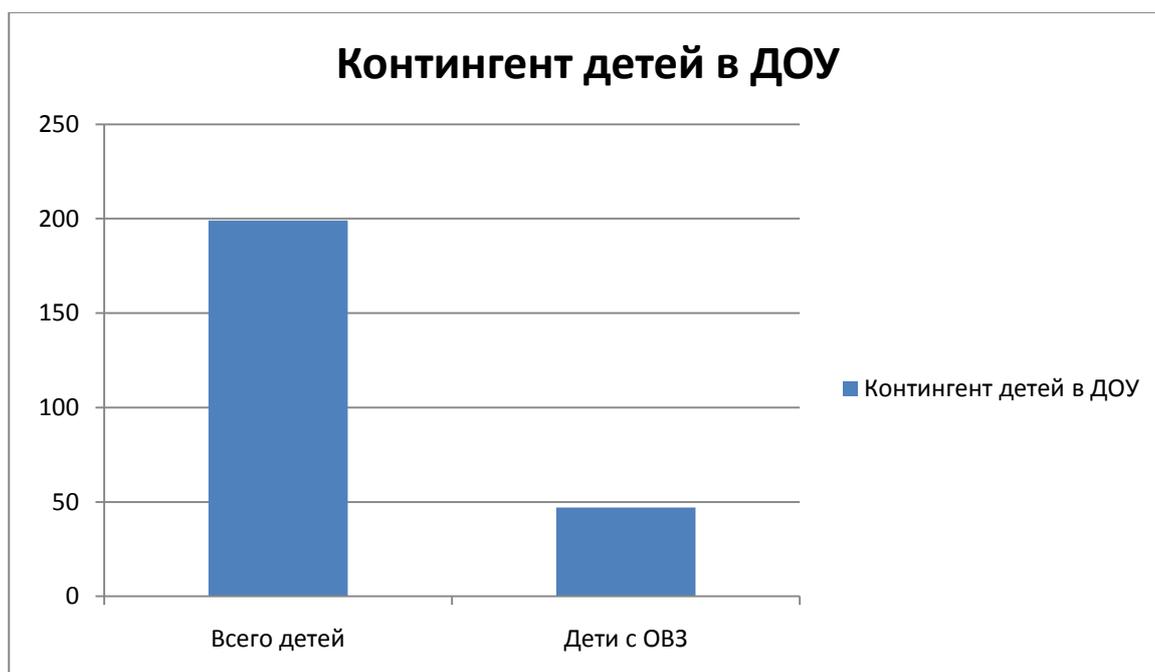
Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества; создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования, обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

1. Анализ состояния и особенностей образования в МДОБУ «Детский сад №1» на декабрь 2021 года.

1.1. Характеристика детей и групп: (количество детей всего, детей с ОВЗ, детей-инвалидов)

Общая численность детей в МДОБУ «Детский сад №1» на 17.12.2021 год- 199 человек, из них детей с ОВЗ - 47 человек, детей-инвалидов - нет.

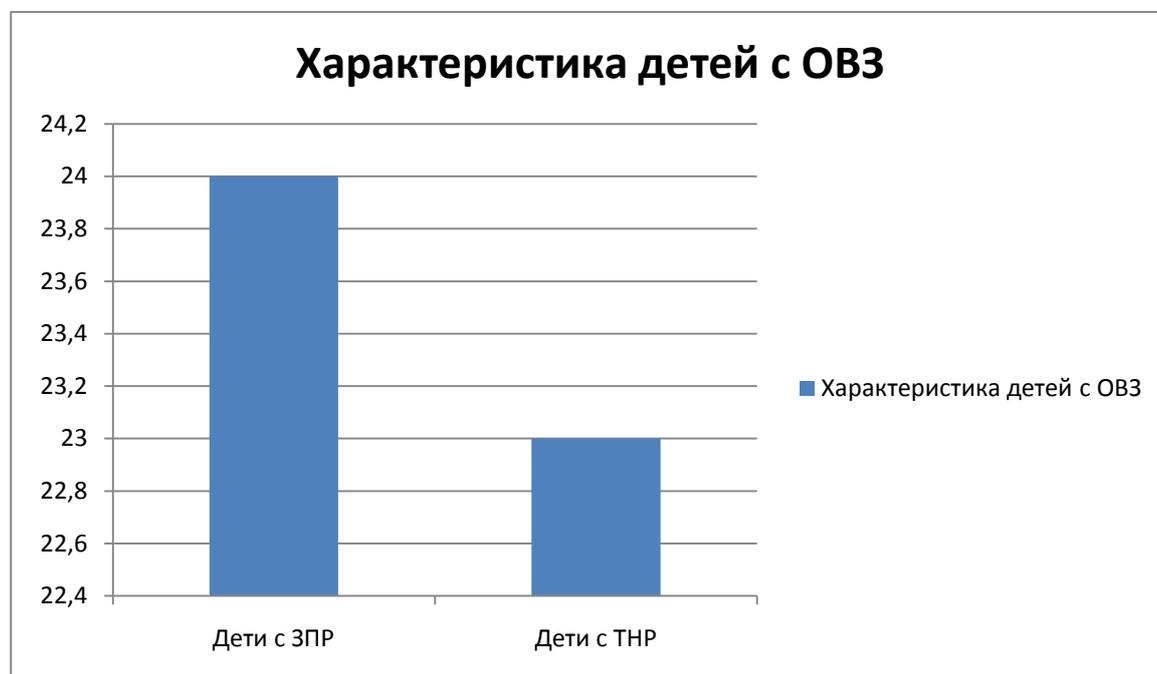


Характеристика детей с ОВЗ по нозологии:

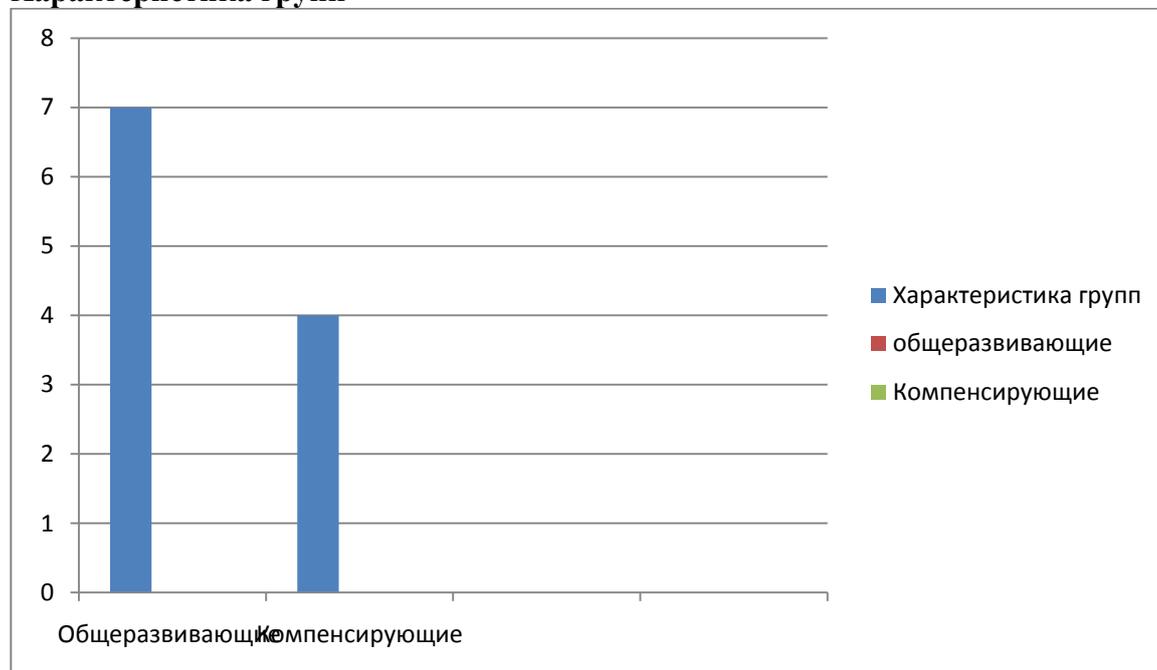
По нозологии:

-дети с ЗПР- 24человека

-дети с ТНР-23 человека



Характеристика групп

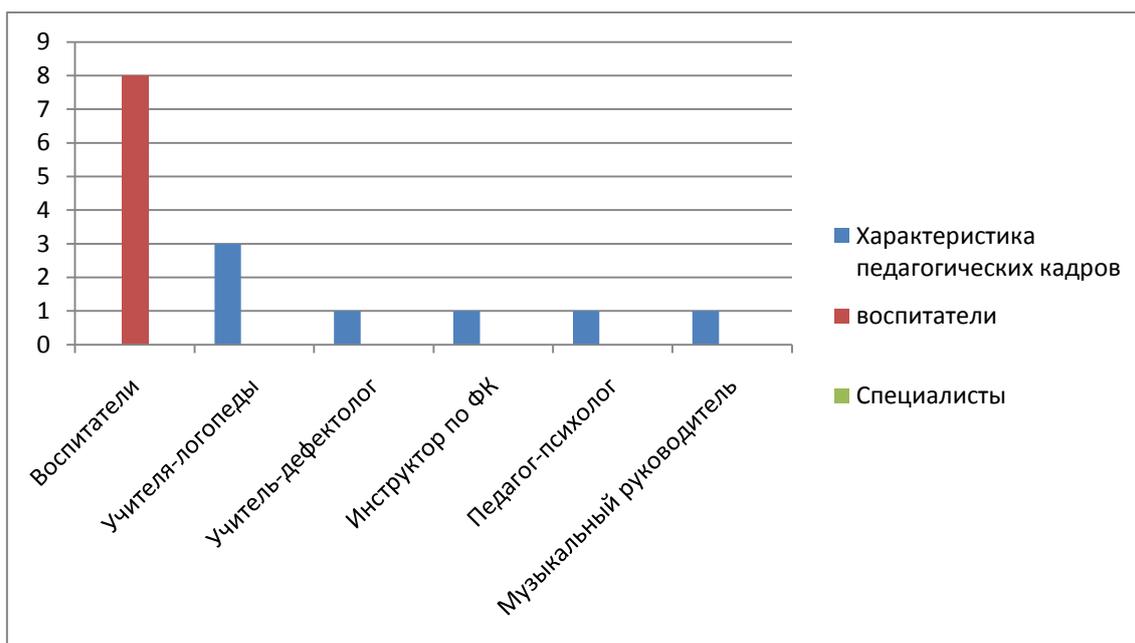


Всего в ДОУ функционирует 11 групп. Из них 7 общеразвивающих групп, 4 компенсирующих группы для детей с ОВЗ: две из них для детей с ЗПР, две для детей с ТНР,

1.2. Характеристика педагогических кадров.

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми. Для сопровождения детей с ОВЗ имеются необходимые специалисты:

№	должность	Количество ставок
1	Учитель-логопед	1
2	Учитель-логопед	1
3	Учитель-логопед	1
4	Учитель-дефектолог	1
5	Педагог-психолог	1
6	Инструктор по физической культуре	1
7	Музыкальный руководитель	1
8	Воспитатели групп ОВЗ	8



Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по темам работы с детьми с ОВЗ. Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации 100%.

В ДОУ создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий сопровождение ребенка с ОВЗ. ППк утвержден приказом заведующего детским садом, положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. Составляется план работы консилиума на учебный год. Осуществляется взаимодействие с ПМПк.

1.3. Материально-техническое обеспечение.

Официальный сайт детского сада (sadko.bdu.ru) адаптирован для лиц с нарушением зрения - функционирует версия для слабовидящих. На сайте имеется раздел «Доступная среда» <https://ds1.sadko.ru/%d0%b4%d0%be%d1%81%d1%82%d1%83%d0%bf%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%81%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b0/>, где имеется вся информация о деятельности ДООУ в этом направлении. Разработан и реализуется «Паспорт доступности» объекта и услуг по повышению значений показателей доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. <https://ds1.sadko.ru/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-2020.pdf>.

Безбарьерная среда и обеспечение материально-техническими средствами воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов) на основе утвержденного плана (дорожной карты).

В ДООУ имеется необходимое дидактическое, учебно-методическое обеспечение; группы, кабинеты специалистов, залы, участки оборудованы всем необходимым для образования и развития детей в достаточном количестве.

1.4. Взаимодействие с общественными организациями.

По вопросам реализации инклюзивного образования консультативную и методическую помощь, а так же сопровождение детей с ОВЗ оказывает Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Специалисты ТПМПК и Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения в совместной работе, ориентируют по направлениям развития ребенка с ОВЗ, выдают заключения, включающие требования к программам, специалистам. Психолого-педагогический консилиум МДОБУ «Детский сад №1», ориентируется в своей работе на рекомендации данные в заключениях.

1.5. Формирование инклюзивной культуры, в частности родительской общественности, заключается в формировании толерантного отношения и разъяснения методов и форм организации образовательного процесса в ДООУ. Работа проводится через родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные детско-родительские мероприятия, открытые мероприятия.

1.6. Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Развитие творческих способностей детей осуществляется через выбор дополнительной занятости с учетом возможностей воспитанников. При этом важным фактором является выбор таких условий, где для ребенка с ОВЗ будут созданы условия, не снижающие качество образования для других воспитанников (В ДООУ в рамках дополнительного образования реализуются такие направления: основы безопасности, фитболгимнастика, правополушарное рисование, ручной труд).

1.5. Межсетевое взаимодействие на данном этапе только развивается.

2. Целевой компонент модели развития инклюзивного образования.

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ в условиях детского сада, с учетом их возможностей, индивидуальных особенностей для формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, максимальной включенности в социум.

Задачи:

1. Обеспечить условия для образования и воспитания детей с ОВЗ на основе их возможностей и индивидуальных особенностей;
2. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

3. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, участников инклюзивного образования.
4. Организовать комплексное сопровождение родителей, имеющих детей с ОВЗ;
5. Способствовать формированию инклюзивной культуры, в частности родительской общественности;
6. Организовать межсетевое взаимодействие по вопросам образования и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог, при участии заместителя заведующего), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу

родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ.

- Создание соответствующего образовательного пространства
- Создание программно-методического обеспечения
- Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды
- Создание дидактического обеспечения
- Безопасная среда жизнедеятельности
- Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинеты специалистов, залы)
- Взаимодействие с окружающим социумом (ТТППК и др.)

Основные позиции для развития инклюзивного образования:

1. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех воспитанников достижение прогресса скорее достигается в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3. Компонент управления развитием модели инклюзивного образования.

Функции управления	Управленческие действия
Администрация.	
Анализ, целеполагание и планирование деятельности.	Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне и уровне ДОУ. Разработка модели развития инклюзивного образования в ДОУ и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно—правовых документов на уровне ДОУ. Организация оценки образовательной среды в ДОУ на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств).

	Координация инклюзивного образования на уровне ДОУ. Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на общественный совет при управлении образования. Создание вариативных форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ на основе межведомственного взаимодействия
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей ДОУ в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения в ДОУ. Разработка планов по укомплектованности ДОУ педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий
Психолого-педагогический консилиум	
Сопровождение детей и родителей, педагогов; диагностическое, консультационное направление, разработка АООП/АОП	<ul style="list-style-type: none"> -выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МДОБУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации; -профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; -выявление резервных возможностей развития -определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье; -подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния; -разработка адаптированных программ
Педагогический совет	
Утверждение документов, программ; выбор направлений деятельности и развития; выбор содержания образования; организация дополнительного образования в ДОУ; распространение опыта работы педагогов и др.	<ul style="list-style-type: none"> -определяет направления образовательной деятельности ДОУ; -отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ; -обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ; -рассматривает вопросы повышения

	квалификации и переподготовки кадров; -выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; -рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
--	---

4. Структурно-функциональный компонент развития модели инклюзивного образования.

Организация/структура	Функции и содержательные взаимосвязи
МДОБУ «Детский сад №1»	Разработка и совершенствование нормативно—правовых документов на уровне ДОУ. Организация оценки образовательной среды в ДОУ на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Координация инклюзивного образования на уровне ДОУ. Оказание консультативной помощи и других форм работы семьям, имеющими детей с ОВЗ. Организация межведомственного взаимодействия
Территориальная (или краевая) психолого-медико-педагогическая комиссия	Объединение совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение качественного и доступного психолого-медико-педагогического сопровождения. Совместная деятельность в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом отклонении в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им помощи и организации их обучения и воспитания.

4. Содержательно-технологический компонент развития модели инклюзивного образования.

Обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК, результатами работы специалистов ДОУ, взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ, работы ПП консилиума ДОУ. Рассматривая проблему развития инклюзивного образования, мы выделяем две составляющие образовательной деятельности:

- а) содержательную, которая связана с разработкой и реализацией адаптированных основных образовательных программ и включает инвариантную часть образовательной программы, вариативную часть (коррекционно-развивающие занятия), программы дополнительного образования детей;
- б) технологическую, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.

6.Рефлексивно-оценочный компонент развития модели инклюзивного образования-
 Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДОУ через проведение рефлексивных, диагностических и мониторинговых мероприятий по направлениям: Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

Критерии	Параметры	Индикаторы
1.Качество условий для воспитания и образования детей с ОВЗ	-материально-технические условия	Наличие помещений для КРР, оборудования, материалов и т.д.
	-психолого-педагогические условия	Из ФГОС ДО (раздел 3)
	-кадровые условия	Организация кадрового обеспечения учреждения. Учреждение укомплектовано кадрами на 100%
	-финансовые условия	-распределение финансовых средств, обеспечивающих возможность выполнения требований ФГОС ДО по всем указанным в нем условиям реализации программы
	-РППС	Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и особенностями детей с ОВЗ. Создание доступной развивающей образовательной среды для детей ОВЗ в ДОУ.
	--условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации	Наличие помещений, профессиональный состав педагогов, методы и приемы, методики
	Оказание ранней коррекционной помощи	Наличие журналов, учитывающих эту деятельность, выявление и поддержка детей, с нарушениями развития на ранней стадии
2.Качество ППк сопровождения	КРР, сопровождение педагогов, родителей	Выполнение рекомендации специалистов ТПМПК. Участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. Консультирование педагогов и родителей
3.Условия для повышения уровня профессиональной компетентности	Методическое сопровождение	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и РППС.

педагогов		Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями
	КПК	Непрерывное повышение профессиональной компетенции педагогов в рамках инклюзивного образования.
4.Комплексное сопровождение семей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОУ, консультации родителей по интересующим их вопросам.	Наличие договора с родителями. Плана мероприятий с включением родителей. Количество родителей, удовлетворенных сопровождением семьи.

Инструментарий для изучения результативности:

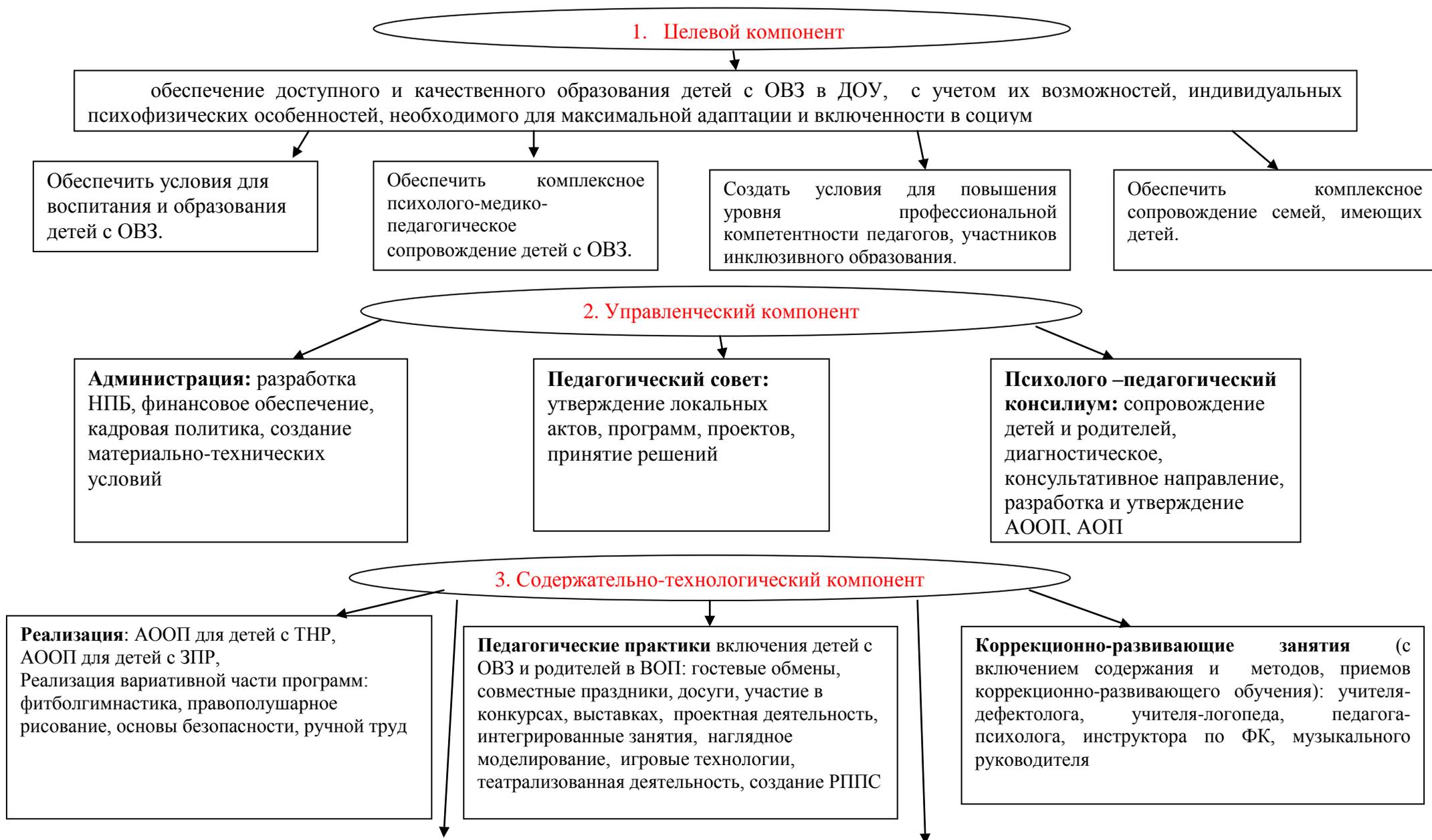
- Диагностические карты для обследования уровня освоения детьми программ
- Отчет по самообследованию условий - материально-технической базы, финансовых, кадровых и т.д.
- Анкетирование педагогов на уровень удовлетворения сопровождения специалистами ППк.
- Анализ уровня квалификации педагогов, педагогического мастерства
- Данные об участии педагогов и детей, родителей в конкурсах по ИО
- Качество разработки документов по ИО, программ (отсутствие замечаний проверяющих органов, сравнительная таблица).
- Анкетирование родителей на уровень удовлетворения сопровождения специалистами ППк
- Мониторинговые таблицы для оценки РППС
- Карта оценки уровня развития педагогического мастерства в рамках ИО (педагогические практики и их эффективность).

7.Планируемые результаты реализации модели развития инклюзивного образования в ДОУ.

созданные условия и принятые управленческие решения обеспечат:

- качественную подготовку детей с ОВЗ к школе, их социализацию в окружающем мире,
- увеличение количества детей, с которых при повторном прохождении ПМПк снят статус «ребенка с ОВЗ»,
- повышение профессиональная компетентность педагогов в области образования и воспитания детей с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- повышение компетентности родителей детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, в области образования и воспитания таких детей;
- планирование выбора участников межсетевое взаимодействия по вопросам образования, развития и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов от потребности ДОУ.

Модель развития инклюзивного образования в МДОБУ «Детский сад №1»



Комплексная помощь родителям: консультационная, методическая, психолого-педагогическая;
 формы: детско-родительский клуб, семейные гостиные, индивидуальные консультации, совместные проекты, межведомственное взаимодействие (ПМПК)

Методическое сопровождение педагогов (семинары, консультации, творческие группы, открытые показы, мастер-классы)

4. Результативно-оценочный компонент

